

相信第一眼看到陳章波老師時，總會感受他那仙風道骨、一派從容的風範，而有幸親聆他的教誨時，又會為他那無窮盡的思維所折服，而常常與老師相處時，見了面，老師總會問上一句：「你今天快樂嗎？」也總會和我們談起他領悟的七十分哲學，此刻他是一位深諳太極拳的和藹長者。老師多年來修習太極拳與禪學，學習讓身心徹底休息，而得以在正式上場時全力以赴；不論是開會時專心聽講及對議題的迅速回應，或是在野外探勘採集時的一馬當先，

才決定出國去，出國前他仔細思索臺灣缺乏什麼樣的生態資料？到底要學什麼才能真正對臺灣的生態有所幫助？有感於當時臺灣海洋無脊椎動物研究十分缺乏，因此老師到美國南佛羅里達大學修習棘皮動物生物學與演化。1985 年取得博士學位後，回到臺灣首先投入海錢的研究，然而海域的污染卻讓他莫明地失去研究對象。就如同警鐘一般，老師開始警覺到我們的環境發生了什麼事？但是讓老師由生態研究轉入保育運動的真正關鍵，則是由野生動物可否飼育及保護流浪動



臺灣溼地學會頒贈特殊貢獻獎 (2010 年 5 月 6 日於第一屆臺灣溼地生態系研討會)。(陳章波 提供)

都能看出老師那充滿活力的思緒與行動，不禁讓人佩服。在溼地保育的運動中也總少不了老師的身影，由淡水河口到高美溼地，由雲林莞草到紅樹林，由三棘鰲一直到中華白海豚，這些都是老師關心且真正投入的議題。他不僅以學者的角度執行研究工作，更以實際行動來護衛臺灣的溼地生態。

到底是什麼樣的機緣讓老師由生態研究轉入保育行動？事實上，老師在 35 歲那年

* 特有生物研究保育中心副研究員兼七股研究中心籌備處主任

溼地保育的先驅者—— 陳章波教授 的人類生態學

薛美莉 *

物的議題開始。當時他為了釐清愛護動物人士的理念與作法，探訪各流浪動物收容所，以一個具有動物專業背景且超然的立場提出建議，希望讓流浪動物能得到最好的安置。1994 年的「反濱南開發運動」則是老師投入溼地保護運動的開端，面對數百年來臺南沿海最大的社會和環境危機，此一運動不但是學者與保育人士的大串聯，更罕見地由當地居民共同發起，可說是為臺灣的溼地保育打了最美好的一役，因此得以劃設國際矚目的重要溼地「黑面琵鷺野生動物保護區」，也為黑面琵鷺保留一片樂土。這一路走來，老師對於生態保育及環境議題關注的角度越來越廣，臺灣幾個著名的民間團體例如「中華

民國珊瑚礁學會」、「中華民國永續生態旅遊協會」，以及 2009 年最新成立的「臺灣溼地學會」等，老師都是擔任創始發起人所號召創立。他犧牲自己的時間默默付出，以成功不必在我的心態，協助政府與民間團體共同推動保育工作，並維護這一片他所熱愛的大地。

除了保育運動，老師在研究方向的腳步也不曾停歇。當然這也要歸功於他的另一半—謝蕙蓮老師。二位亦師亦友，不僅是生

1. 一生與您為伴（陳章波與謝蕙蓮老師伉儷）。（陳章波提供）

2. 陳老師強調言教、身教與境教，想當他的學生要先把身體練好。（陳章波提供）



活伴侶，在研究上更是最佳拍檔。因為對於環境與生命的深度關懷，讓老師研究角度亦具有全面性，老師常說要注意聽大自然所唱的歌，因為環境會呼喚你要進行哪些研究，不要只侷限在單純的生物學上，而應該有更廣闊的思維。例如老師在潮間帶旗艦物種三棘蟹、椰子蟹及臺灣招潮蟹的研究上，不僅調查這些物種棲地及生活史，並積極推動復育工作，更實地走訪濱海社區深入瞭解在地問題與居民的需求，強調以在地化的精神來

經營管理棲地與物種，並且應用溼地三力（自然營造力、生命力、人的意志力），來達到生態與社會服務的目的。

近年來陳老師一直提倡五育（保育、復育、群育、美育、教育）與無我的理念，這些生態倫理都深深地啟發著在保育工作上努力的伙伴們。雖然老師即將在今（2010）年自中央研究院生物多樣性研究中心退休，但相信這是一個更海闊天空，追尋無我而利益眾生境界的開始。