

專長為地理學的張長義教授，於1976年自美國返國服務至今，已

超過30餘個年頭。曾任臺大地理系主任、中國地理學會理事長、行政院永續發展委員會委員、環保署環境品質諮詢委員會委員、環境影響評估委員、內政部國家公園委員、國際地理學聯合會(IGU)的中華民國主席、亞洲開發銀行環境影響評估國際顧問等重要工作。現任國家公園學會理事長、環境資源研究發展基金會董事長、永和社區大學主任、國際地理學聯合會島嶼委員會主席、國際自

吃力不討好的項目。1980年代即進行「山地農村土地利用及社區發展」調查規劃，範圍遍及臺灣各地，對當時山區與原住民部落的資源概況與部落發展，發揮奠基效果；另外，也針對集水區土地利用變遷及其環境衝擊從事分析，德基水庫集水區便是張教授投入最深的標的。1990年代，「沿海土地利用及管制調查」、「海岸地區環境資源保育考察」、「海岸濕地、沙丘、沙洲、潟湖敏感地區之調查計畫」，以及「海岸敏



向張長義教授致敬

倪進誠*

2006年筆者於美國新墨西哥大學擔任訪問學人時，張教授前往關懷並合影。(倪進誠提供)

然保育聯盟(IUCN)保護區委員會委員、中央研究院國際全球變遷人文社會計畫科學委員會臺灣委員會(IHDP)委員等要職。

張長義教授一生致力於臺灣環境工作之紮根與國際發展之連結，其教學、研究與推廣的生涯，儼然如臺灣當代環境保育的催生者與扶持者，可以從以下四點略顯一二：

一、環境資源的基礎調查：張教授長年從事於高脆弱性之邊際地區及敏感區域的調查，這是環境保育工作中，最重要也最

感地帶環境基本資料庫之建立」等大型計畫的執行，將基礎調查的工作擴張至海岸地帶，其中將環境資料以數位化方式展現與推動，尤對近來環境資源管理產生重大影響。2000年代，多年期的「原住民族傳統領域土地調查研究」，更是喚醒原住民珍視傳統領域、發揚資源知識等意識，對於原住民社會已然達致卓越貢獻。

二、資源利用的永續確保：張教授曾倡導許多先驅性的環境觀念，例如：環境影響評估、總量管制、未來策略的提擬等，對現今資源利用已發揮永續的功能。早於1980年，環保署尚未成立之前，張教授就已接受當時行政院衛生署環境保護

* 國立新竹教育大學前學務長、環境與文化資源學系副教授



局委託，主持國內第一個環境影響評估示範計畫（臺灣北部沿海工業區環境影響評估示範計畫），並陸續協助開設環境影響評估訓練班，以因應大量環境影響評估人才的需求。此外，亦擔任環境影響評估委員、環保署環境品質諮詢委員會委員等工作多年，對於國內重大開發案善盡把關的任務。將總量管制的想法，運用在山坡地社區的開發及全縣環境品質之評估，亦是張教授轉化環境承載的

實踐。另外，張教授亦曾於 1985-1987 年擔任「臺灣兩千年 (Taiwan-2000)」計畫之執行委員會主席，前瞻性規劃臺灣進入西元 2000 年的環境圖像，為資源永續利用留下典範。

三、環境公部門的擘劃催生：張教授心心念念臺灣環境的同時，認為成立環境保育的專責部門，是不可或缺的要素。1980 年代，內政部開始進行墾丁國家公園的調查和規劃，張教授就參與勘查計畫，



並催生國家公園組的成立，1982年國家公園組正式成立時，也協助陽明山與玉山國家公園的設置與調查。另外，自1989年起，擔任環保署「中華民國臺灣地區環境資訊」的編輯策劃兼編著工作，藉此將臺灣的環境資源現況即時公諸於世，以達成大眾掌握最新訊息而得以監督政府的目的。最後，張教授認為臺灣應將現有的環境部門整合，提升到「部」的位階，因此，對於即將成立的环境資

1. 1997年張教授帶領修習「環境資源保育與經理」課程之學生，前往南投勘查土石流時合影。(倪進誠提供)
2. 2000年張教授帶領學生至屏東霧台考察環境資源利用時合影。(倪進誠提供)
3. 1992年苗栗海岸環境資源調查合影。(倪進誠提供)

源部，一直擁有最深切的期盼。

四、教學研究的引導實踐：強調地理學中「人地關係」和諧的資源利用，是張教授啓迪後輩的核心觀點。1977年在國內首度引入環境識覺 (environmental perception)

的研究思維，這個思維企圖扭轉人類對工程的過度依賴，聚焦在人類如何透過調適來減低災害或利用資源，這個想法至今仍是避免環境資源浪費的重要論述。相關的文章及指導學生的論文數目，高達數十篇，為當代環境資源經理的學術演進，開創出豐碩的果實。2008年，張教授更將畢生的研究心得，以英文書籍出版，名為「綠色矽島的環境掙扎 (Taiwan's Environmental Struggle—

氣度風範，著實讓後學者如沐春風。另外，值得一提的是，張教授更是個言行合一的環境學者，秉持環境正義的主張，對於破壞環境者十分嫉惡如仇；至於有環境疑慮之活動，他也敬謝不敏，例如在臺灣不打高爾夫球，便是一個實例。

扮演兼具基礎資源調查、協助政府決策、引領學術思潮的多重角色，擁有高度環境使命、積極服務社會、時時提攜後進的人格特質，張教授的一舉一動已都是後輩學習



1



2

Toward a Green Silicon Island)」，受到國際間的高度注目。

張教授的治學風格，對學生亦父亦友的引導，是每個後輩學者都感念在心的。如果要說今日筆者對於地理學有一些初淺的認知，我想皆來自就學期間，張教授總是大方地安排我們進行田野考察，儘管所費不貲，但他總深信如此的訓練才能造就最有洞察力的環境資源經理人才。在擔任張教授的助理期間，更讓我深刻地感受到老師如環境般的巨大包容力，即使交代的任務完成度未臻理想，他從不會有任何責難之辭，一個大師的

1.1992 年台中港附近海岸環境資源之調查。(倪進誠 提供)

2.1999 年陽明山國家公園環境資源考察合影。(倪進誠 提供)

的榜樣。在慶賀老師榮退之際，我們一點都沒有覺得惋惜，因為我們相信，張教授仍將戮力親為，替臺灣環境繼續奉獻心力，而身為後輩的我們，也將跟隨大師腳步前進，共同為我們臺灣未來的環境保育工作永遠推動下去。